

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Азовский немецкий национальный район
МБОУ "Роза-Долинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Яковлева С.В.

Приказ №97
от «08» 09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Роза-
Долинская ООШ"



Яковлева С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа обучающего актива
«Я – лидер»

для обучающихся 5-9 классов

(17ч)

Пояснительная записка

Программа развития лидерских качеств, Школа обучения актива (ШОА) обучающихся «Я – лидер» разработана для обучающихся 11-15 лет. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Вид программы:

- по уровню цели обучения – социально-педагогическая – развивающая;
- по уровню реализуемых функций – учебно-развивающая, модульная.

1.1. Возрастные особенности обучающихся:

Обучающиеся 11-15 лет. Этот возраст приходится на младший и средний подростковый.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную

работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Задачи программы:

образовательные:

- помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

развивающие:

- помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

воспитательные:

- развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

1.3. Сроки реализации программы, режим:

Срок реализации программы: 0,5 года

Общее количество часов – 17ч.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в 1 полугодии. Продолжительность занятия 45 минут с установленным 10 мин. перерывом в соответствии с СанПин.

1.4. Формы организации образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются:

практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению. Формой подведения итогов реализации программы «Я – лидер» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера. Аттестационным материалом для обучающегося является спланированное, организованное и проведенное мероприятие, презентация проекта, участие в волонтерской акции.

Разделы программы

«Я – лидер»;

«Навыки эффективной коммуникации»;

«Ораторское искусство»;

«Саморазвитие»;

Раздел «Я – лидер»

Представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся. Знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

Раздел «Ораторское искусство»

Предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

Раздел «Саморазвитие»

Позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях;
- проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (тем, модуля)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Я - Лидер	6	2,5	3,5
1.1.	Отличительные черты лидера.	1	0,5	0,5
1.2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование.	2	1	1
1.3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2	1	1
1.4.	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы	1	0	1
2.	«Навыки эффективной коммуникации»	4	2	2
2.1.	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения.	1	0,5	0,5
2.2.	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.	1	0,5	0,5
2.3.	Способы эффективного общения	1	1	0
2.4.	Конфликтология	1	0	1
3	«Ораторское искусство»	3	1,5	1,5
3.1.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	1	0,5	0,5
3.2.	КТД: методика организации и проведение	2	1	1
4	«Саморазвитие»	4	2	2
4.1.	Я – уникальный	2	1	1
4.2.	Социально – психологические тренинги	2	1	1
	Всего часов	17	5,5	9,5

2.2. Содержание программы

1. Я – Лидер. (6 часов)

1.1. Отличительные черты лидера.

Теоретические занятия Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер.

Конвенция о правах ребенка.

Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Отличительные черты лидера от руководителя.

Практические занятия : Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер».. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера.

1.2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

1.3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.

Теоретические занятия: Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Практические занятия: Игры и тренинги на готовность стать лидером. Правила руководства. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой?

1.4. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Теоретические занятия: Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практические занятия: Игры и тренинги на командообразование

2. «Навыки эффективной коммуникации» .

2.1. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения.

Теоретические занятия: Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения коллективных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ.

Практические занятия: Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр.

2.2. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия : Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия : Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация». Методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона».

2.3. Способы эффективного общения

Теоретические занятия: Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания.

Практические занятия : Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и

невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно – ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: «упражнение Джеффа».

Я - высказывание. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

2.4. Конфликтология.

Теоретические занятия: Понятие конфликта. Причины и повод возникновения конфликта. Способы выхода из конфликтной ситуации. Стратегия поведения конфликтной ситуации. «Типичные» конфликты в группах.

Практические занятия: Диагностика «Уровень конфликтности».

3. «Ораторское искусство»

3.1. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Теоретические занятия: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация.

Практические занятия: организация дня самоуправления;
разработка общешкольного мероприятия

3.2. КТД: методика организации и проведение

Практические занятия: разработка и проведение акции, общешкольного мероприятия;

-подготовка и участие в фестивалях и конкурсах.

4. «Саморазвитие»

4.1. Я – уникальный

Теоретические занятия: Создание условий для личностного роста. Развитие организаторских способностей, активности, креативности.

Практические занятия : Формирование навыков работы в команде, развитие Я – концепции. Тренинги, игры направленные на повышение личностного роста.

Практические занятия: беседы, ролевые игры, коллаж «Доска желаний».

4.2. Саморегуляция

Теоретические занятия: Стресс. Пути выхода из стресса. Депрессия. Способы избавления от депрессии. Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление.

Практические занятия: Экспериментально – диагностическое занятие.

4.3. Социально – психологические тренинги

Теоретические занятия : Куда ж нам плыть? Каков я на самом деле? Кто я? Моя индивидуальность. Уверенное и неуверенное поведение. Общение в жизни человека. Формирование навыков уверенного поведения. Как преодолеть застенчивость? Механизмы психологической защиты. Развитие способностей к достижению намеченных целей. Развитие

навыков эмоциональной саморегуляции. Развитие чувства общности. Развитие качеств выдержки и спокойствия. Развитие профессионального самосознания. Просьба. Я в своих глазах и глазах других людей. Мои эмоции. Мои чувства. Обида. Как справиться с плохим настроением? Мои слабости. Мои проблемы.

Практические занятия: тренинги, упражнения, практическая работа.

3. Раздел

«Критерии и форма оценки качества знаний».

Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

критерии	баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	3
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	2
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	1

Общий балл: высокий – 3; средний – 2; низкий – 1.

Типовые образовательные технологии и средства оценивания на основе компетенций обучающихся и индикаторов их достижения

Интерактивные технологии проведения занятий

Творческое задание

– частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивать творческие задания трудно. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка

может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки:

- степень понимания обучающимся материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Деловые игры.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра как сложная динамичная деятельность требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычленишь в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенции между собой.

Для определения средств оценивания профессиональных компетенций специалисты рекомендуют использовать обобщенную модель Д. Киркпатрика (Donald Kirkpatrick), включающую четыре уровня проявления компетенции. Эта модель была разработана и используется для оценки профессиональной компетенции и результатов обучения на этапе повышения квалификации. Модификация модели для высшего образования приведена в таблице.

Таблица – Оценивание компетенций

Уровень оценки	Название	Сущность	Метод оценки
1й уровень	Reaction	Реакция обучающихся	Интервьюирование и анкетирование сразу после обучения
2й уровень	Learning	Изменение установок, улучшение знаний и совершенствование навыков участников.	Тестирование до и после обучения, интервью, наблюдение
3й уровень	Behavior	Изменение поведения Участников (профессионального поведения, общения как его элемента)	Наблюдения, анкетирование
4й уровень	Results	Изменения, которые произошли в связи с тем, что участники прошли обучение. Влияние на результаты освоения основной образовательной программы	Итоговая аттестация (отсроченная оценка)

Критерии оценки эффективности участников в игре: степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;

- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре.

Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств: сильно – средне – слабо. И сама процедура оценивания требует, как правило, не только усилий преподавателя, но участия всей группы/мини групп, самооценки участников.

Таблица–Оценка коммуникативных умений

Коммуникативные умения (0 – 1 балл)	Ф.И.О. обучающихся								
	<i>Иванов</i>								
Владеет правилами речевого этикета									
Вступает и поддерживает коммуникацию									
Строит конструктивный диалог в процессе общения									
Умеет слушать и слышать других									
Умеет реагировать на другие мнения									
Итого из 5 баллов:									

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловые игры "Издательство", "Выборы", ролевая игра "Остров") учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила поведения во время экскурсий") или на заключительных занятиях по разделам программы как обобщение ("Достоинства и недостатки деятельности детской организации"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия (не более 10–15 мин) и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся могут разработать и реализовать долгосрочный творческий проект "Школьная газета". Оформление тематического буклета.

Конкурс позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т.д. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я-образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника. Участие в районных конкурсах позволяет реализовать "ситуацию успеха".

Коллективно-творческое дело (далее – КТД) – основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Методическое обеспечение программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения,

участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий обучающиеся самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Дидактические материалы

1. Наглядные пособия:

2. Медиапособия:

2.1 . Подборка видеоматериалов.

2.2 . Диски

3. Вспомогательная литература.

3.1. Разработки теоретических материалов по темам программы.

3.2. Тестовые методики.

4. Банк интерактивных игр и упражнений.

5. Банк социальных проектов.

6. Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.

7. Разработки тренингов.

8. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

4.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование товара на одного обуч-ся
1	Маркеры
2	Ножницы
3	Бумага А1, А2, А3, А4.
4	Ручки
5	Карандаши цветные
6	Клей карандаш

7	Доска магнитная
8	Компьютер
9	Проектор
10	Принтер